Муниципальное общеобразовательное учреждение

Жиндойская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МОУ Жиндойская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В.Карбушева)

Приказ №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_)\_\_\_\_\_\_2025 г

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**

**ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Орлята России»

« Мы – Наследники Победы»

**направленность: социально-гуманитарная**

# ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 – 11 ЛЕТ

2025 год

Оглавление

1. Паспорт программы……………………………………………………………………..2

II*.* [Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВОЙ БЛОК 6](#_bookmark1)
   1. [Цели 6](#_bookmark2)
   2. [Задачи 6](#_bookmark3)
   3. [Формы и методы, 6](#_bookmark4)
   4. [Принципы реализации программы 7](#_bookmark5)
   5. [Ожидаемые результаты 7](#_bookmark6)

IV.[МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9](#_bookmark7)

1. [Направления и виды деятельности 9](#_bookmark8)
2. [Краткое содержание программы смены по периодам 16](#_bookmark12)
3. [Организация воспитательной деятельности 26](#_bookmark13)

[Особенности организации воспитательной деятельности 26](#_bookmark14)

1. [РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 27](#_bookmark15)

1. [Материально-техническая база 27](#_bookmark16)

2. [Кадровые обеспечение 27](#_bookmark17)

3. [Методические обеспечение 27](#_bookmark18)

4. [Организационное обеспечение 29](#_bookmark19)

[Режим дня 29](#_bookmark20)

## 

**I. ПАСПОРТ**

**программы лагеря дневного пребывания детей**

**« Мы – Наследники Победы»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей пришкольного лагеря 2025 «Мы –наследники Победы» |
| Авторы программы | Шушурихина Л.В., Корнилова Н.А.,.И.,Беломестнова Л.Н. |
| Название организации | МОУ Жиндойская СОШ |
| Адрес организации | 673056,с.Жиндо ул.Советская 27 а |
| ФИО  руководителя организации | Карбушева Людмила Васильевна |
| Телефон,электронный адрес организации | 33-1-31  mouzhindojskayachos@mail.ru |
| Цель программы | **Цель** –  развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи программы | **Задачи:**   * + - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;     - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа   Российской Федерации;   * + - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;     - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;     - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;     - способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программы | Патриотическое воспитание.  Духовно- нравственная деятельность.  Спортивно- оздоровительная деятельность.  Познавательно -творческая деятельность.  Социальная деятельность.  Профилактическая деятельность.  Развитие самоуправления.  Социально – значимая деятельность.  Художественно – эстетическая деятельность.  Профориентационная деятельность. |
| Сроки реализации | с 2 июня по 25 июня 2025 г. |
| Основные мероприятия | Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины. |
| Общее количество участников | Обучающихся - 26 человек  Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 2 человека.  Работники пищеблока – 3 человека.  Обслуживающий персонал – 1 человек. |
| Адресаты программы | Дети в возрасте от 7 до 11 лет |

## II.Пояснительная записка

Данная программа «Мы- Наследники Победы» предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОУ Жиндойская средняя общеобразовательная школа и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «Орлят», исполняют «Орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «Орлёнка».

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год 80- летия победы в Великой Отечественной войне.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

**Актуальность программы.** Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" способствует приобщению детей к народной культуре, что всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Проблема формирования культуры здоровья подростков в системе образования является актуальной и наиболее значимой, т. к. современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье людей и, в первую очередь, на здоровье подрастающего человека. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

*Новизна программы* прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в оздоровительном лагере.

По продолжительности программа реализуется в течение одной лагерной смены (18 дней). Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7-11 лет.

# III.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

## 1.Цели

**Цель** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## Задачи:

* + - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
    - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа

Российской Федерации;

* + - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
    - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
    - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
    - способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и

патриотизм.

* 1. **Формы и методы,** используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:
     + организация акций, операций;
     + пополнение школьной библиотеки новыми материалами;
     + спортивно-оздоровительные мероприятия;
     + кружковая работа, библиотечные уроки;
     + встречи с интересными людьми;
     + оказание социальной помощи ветеранам труда и войны (детям «войны»), пожилым людям;
     + мастер - классы.

## Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели ребятами.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки, газеты, плаката и включено в презентацию работы отряда.
8. **Принцип социальной активности** через влечение детей и подростков в социально деятельность, при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

## Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать:

* + - освоение навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
    - у детей сформируется положительное отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
    - оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых;
    - приобретение положительного опыта взаимодействия друг с другом;
    - проявится интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной); физкультурно-оздоровительной;
    - у детей сформируются базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

В лагере ребята должны овладеть коммуникативными умениями (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); навыками ведения здорового образа жизни (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом работы станет оформление летописи периода Великой Отечественной войны в виде кинопленки, которая впоследствии будет передана школьному музею.

Результатом профилактической работы спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек.

Совершить путешествие по стране сможет только самый сплоченный отряд, потому

что целью жизни в лагере ставиться не только получение ребятами знаний в самых различных областях, но и умение дружно жить в коллективе. Ожидается, что соревнование между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит, повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволит ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что в Картах настроения дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

# IV.МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1.Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

а)Физкультурно - оздоровительный модуль;

в)Эстетический модуль;

с)Художественно-творческий модуль;

д)Трудовой модуль;

е)Образовательный модуль;

ж)Патриотический модуль;

з)Досуговый модуль;

### Физкультурно - оздоровительный модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| **-**Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы;  -Выработка и укрепление гигиенических навыков;  -Расширение знаний об охране здоровья. | -Утренняя гимнастика (зарядка);  -Спортивная игры на спортивной площадке;  -Подвижные игры на свежем воздухе;  -Эстафеты, спортивные мероприятия (Игровая программа «Мы- одна команда», танцевальный флешмоб «В  ритмах детства», весёлые старты, большая командная игру «Физкульт- УРА!»,) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Беседы, лекции «Мое здоровье»  -Минутки здоровья;  **-** Спортивные часы. |

**Эстетический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| **-**Пробуждать в детях чувство прекрасного;  -Формировать навыки культурного поведения и общения;  -Прививать детям эстетический  вкус. | -Посещение библиотеки, ДК  -Конкурс оформления отрядных уголков;  - Галерея картин на асфальте «Мир глазами ребенка»;  -Музыкальный час. |

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

### Художественно-творческий модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| -Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;  -Формирование художественно эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; | -Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс плакатов и рисунков на асфальте  «Мы за мир на голубой планете», создание экологического постера,)  -Творческий конкурс («Лагерь - это  мы!») |

|  |  |
| --- | --- |
| -Развитие творческих способностей  детей. | - Парад костюмов героев сказок  «Там на неведомых дорожках».  -Танцевально - конкурсная программа «Танцуем вместе!», праздничная танцевальная программа  «Поиграем, пошалим», «Лето, привет»  -Творческие игры на занятиях в кружках  -Выставки, ярмарки |

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Трудовой модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| -Формирование навыков и их совершенствование, трудовых дальнейшее постепенное расширение содержания трудовой деятельности;  -Воспитание детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;  -Формирования положительных  взаимоотношений между детьми в процессе труда. | -Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);  -Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Образовательный модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| -Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | -Беседы, лекции    -Психологические тесты;   * Познавательные часы: «День защиты детей», «День России», «Народные игры и забавы». * Тематическая познавательная игра   «Народные традиции». |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

### Патриотический модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| -Воспитание школьников  гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру,  традиции своей семьи, школы, родного  края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию  гражданского самосознания,  ответственности за судьбу Родины;  -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  -Приобщение духовным к  ценностям российской истории. | -Подвижные народные игры;  -Беседы, лекции;  -Тематический час «Открываем Россию»;  -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;  - Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят»;  -Линейка «День памяти и скорби».  -Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках  - Квест игра  «Страницы истории отечества»  - Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат  -Библиотечные уроки |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| -Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  -Организовать деятельность творческих мастерских | -Мероприятия различной направленности;  -Игра по станциям «Твори!  Выдумывай! Пробуй!», настольная игра  -Игровая программа «Мы - одна команда!»;  -Проведение праздников, конкурсов, ток- шоу и т. д.  -Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**2. Краткое содержание программы смены по периодам**

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

### Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-12 дни смены)** – орлята погружаются в историю страны

### Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* климата;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17 – 18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события
* большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
* увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем

детей.

## 3.Организация воспитательной деятельности Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

# V.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

## 1.Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Назначение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха,  подготовки отрядных мероприятий | Материальная  база школы | Начальник лагеря,  воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные  состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные  дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник  лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Ответственный за организацию питания | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря,  воспитатели,  технический персонал |

## 2.Кадровые обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* Педагоги внеурочных объединений.

## 3.Методические обеспечение

* Наличие необходимой документации, программы, плана;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* Деловые и ролевые игры.
* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии

**4.Организационное обеспечение.** **Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| 08.50 – Утренняя линейка | Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ,  разучивание орлятских песен. |
| 09.00-09.30 – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация  может звучать по радио. |
| 09.45-11.30 – Работа по программе лагеря, по плану  отряда, общественно-полезный труд. | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут.  Обязательно чередование спокойного и  активного видов деятельности. |
| 11.30-12.20 – Игры на свежем  воздухе | Рекомендуются подвижные игры ипрогулки  на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| 12.30-13.00 – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.  Прием пищи. |
| 13.00-14.30 – Игры по интересам | В это время дети могут поиграть в  спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для  подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| 14.30 – Уход домой - | - |

**План-сетка смены пришкольного лагеря.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день**  **2 июня** | **2 день**  **3 июня** | **3 день**  **4 июня** | **4 день**  **5 июня** | **5 день**  **6 июня** | **6 день**  **7 июня** |
| **Минутка здоровья**  «Техника безопасности и  правила поведения в летнем лагере»    **-**Подготовка к  открытию смены (название, девиз, эмблема, номер представления команды).   * Игра «Найди клад»   - Конкурс рисунков на асфальте в рамках Дня защиты детей   * Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины. | **Минутка здоровья**  **«**Техника безопасности при проведении прогулок,  экскурсий».  -Линейка «открытие лагерной смены.  **-** Прогулка  -Игровая  танцевальная программа «Лето, привет»  - Творческая мастерская "Герои в нашем сердце" Рисование и создание поделок, посвященных героям войны и современным защитникам. | **Минутка здоровья**  «Правила дорожного движения»  -Экскурсия в библиотеку Книжная выставка в библиотеке: «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»  Интеллектуальная игра «Народные игры и забавы»     * Спортивный час      * Игра- соревнование   «Захват флага» | **Минутка здоровья**  «Если ты потерялся на улице»   * Познавательный час «Детство- счастливая пора»     -Музыкальный час  -Прогулка    -Галерея картин на  асфальте «Мир  глазами ребенка» | **Минутка здоровья**  «Правила поведения в лесу»  **-**Конкурс экологического постера «Береги природу»  -Прогулка    -Флешмоб "Мы за мир!" Организация массового мероприятия, где дети выражают свои чувства к миру и безопасности. | **Минутка здоровья**  (на усмотрение педагога)   * Квиз «Своя игра»   «Безопасность жизнедеятености»    Игровая программа  «Безопасное лето»    -Прогулка   * Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **7 день**  **9 июня** | **8 день**  **10 июня** | **9 день**  **11 июня** | **10 день**  **16 июня** | **11 день**  **17 июня** | **12 день**  **18 июня** |
| **Минутка здоровья**  «Как вести себя в жару на участке»   * Подготовка отрядов к параду героев сказки» * Костюмированный парад «герои сказок Пушкина»     -Прогулка  -ДК  Квиз- игра  «У лукоморья»  -Урок-мужества | **Минутка здоровья**  «Электричество»   * Мастер-класс   «Изготовление подарка другу»   * Спортивный час      * Прогулка * Большая командная игра «Физкульт УРА!»   - Тематическая викторина "Знай своих героев" -Проверка знаний о знаменитых защитниках Отечества и их подвигах. | **Минутка здоровья**  «Дорожные знаки»    -Прогулка   * Танцевальный час   «В ритмах детства»   * Танцевальная программа «Танцуем вместе!»   - Тематическая выставка "История в фотографиях" Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества. | **Минутка здоровья**  «Огонь- друг или враг»   * Библиотека   Интеллектуальная игра «День России»   * Музыкальный час     -Прогулка   * Рисунки на асфальте «Россия | **Минутка здоровья**  «Незнакомец.  Правила безопасного поведения»  -Встреча с активистами  «Движения Первых»  -Спортивный час  Библиотека  Книжная выставка в библиотеке: «Тяжелые дороги войны»   * Прогулка | **Минутка здоровья**  «Правила поведения детей на воде»   * Познавательный час «Творчество нашей страны»     -Прогулка   * Квест-игра «Поиск сокровищ»   - Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которые находятся в службе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **13 день**  **19 июня** | **14 день**  **20 июня** | **15 день**  **21 июня** | **16 день**  **23 июня** | **17 день**  **24 июня** | **18 день**  **25 июня** |
| **Минутка здоровья**  «Компьютер - друг, помощник или враг».  Мастер-класса по программированию.    -Спортивный час  - Игра "Защитники Отечества" - Ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли солдат и командиров | **Минутка здоровья**  «Игры во дворе»     * Беседа о «Великой Отечественной войне» * Кинопоказ "Герои нашего времени" - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра.   -Прогулка   * Игра по станциям   «Пусть свечи памяти горят» | **Минутка здоровья** Безопасность на самокате и  велосипеде»   * Квест игра   «Страницы истории отечества»   * Работа в отрядах, подготовка к линейке   -Прогулка   * Линейка «День памяти и скорби» | **Минутка здоровья**  «Опасность вокруг нас»   * Тематический час   «Народные традиции»  Разучивания хороводных и народных игр.   * Музыкальный час * Прогулка.   «Национальные игры»  - Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защиты Родины и патриотизма. | **Минутка здоровья**  «Мой друг светофор»   * Тематический час   «Открываем Россию»      -Прогулка   * Время отрядного творчества и общий   - Конкурс "Лучший плакат о защитниках" - Создание плакатов, отражающих идеи патриотизма и уважения к защитникам. | **Минутка здоровья**  «Опасные забавы»   * Итоговый сбор участников «Нас ждут новые   открытия!»     * Танцевально- игровая программа   «Поиграем, пошалим»  - Торжественное закрытие смены |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |